

РЕГИОНАЛЬНАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ФЕДЕРАЦИЯ ШАХМАТ КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ»

УТВЕРЖДАЮ
ПРЕЗИДЕНТ РОО «ФЕДЕРАЦИЯ
ШАХМАТ КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ»



А.В. РЫБИНСКИЙ

2023 г..

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ПО ШАХМАТАМ**

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ 3 ГОДА

Возраст учащихся 5-8 лет

Составитель программы:
Отличник физической культуры и спорта,
член исполкома Федерации шахмат Костромской области
Белов В.А.

КОСТРОМА 2023

Содержание	
Название раздела	Стр.
Введение	2
Пояснительная записка	3
Цели и задачи программы	3
Учебный план программы	4
Содержание и учебный план 1 года обучения	4
Содержание и учебный план 2 года обучения	7
Содержание и учебный план 3 года обучения	9
Планируемые результаты	10
Календарные учебные графики	11
Условия реализации программы	21
Формы аттестации	21
Оценочные материалы	22
Методические материалы	22
Список литературы	24

Введение

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» предназначена для получения базовых знаний по предмету. Программа позволяет создать комфортную среду для всех детей, помогает выявить и поддержать одарённых обучающихся.

Шахматы - интеллектуальная игра. Она сочетает в себе элементы логики, спорта и творчества. Шахматы развивают мышление, внимание, память, воспитывают такие ценные качества характера, как терпение, ответственность, самодисциплина.

Обучение по данной программе позволяет наиболее полно использовать игровой и творческий характер шахмат, повышает уровень общей образованности детей, способствует развитию мыслительных способностей и интеллектуального потенциала, воспитывает навыки волевой регуляции характера.

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования и образовательной организации:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» имеет физкультурно-спортивную направленность и способствует формированию личности ребёнка как члена коллектива.

Программа ориентирована на социализацию личности обучающегося, адаптацию к жизни в обществе, организацию свободного времени. Реализация программы содействует развитию детской социальной инициативы, овладению нормами и правилами поведения, формирует мотивацию на ведение здорового образа жизни, социального благополучия и успешности человека.

Новизной данной программы является выработка системы общих требований проведения квалификационных турниров, мероприятий. Конкретизирован мониторинг результативности образовательной деятельности, обучающиеся стремятся максимизировать свои результаты, повышается мотивация к овладению теоретическими знаниями.

Актуальность программы.

В настоящее время проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения является одной из главных задач социально-педагогического направления. Занятия по программе позволяют сформировать опыт проживания в социальной системе, развивают у обучающихся мышление, любознательность, повышают интерес к знаниям, книгам, учат лучше считать,

ориентироваться в быстро меняющейся обстановке. На занятиях обучающиеся познают мотивы своего поведения, изучают методики самоконтроля.

Педагогическая целесообразность заключается в воспитании и развитии памяти, мышления и воображения ребенка. Программа способствует вовлечению обучающихся в учебно-тренировочный процесс, что в свою очередь, формирует позитивную психологию общения и коллективного взаимодействия, способствует повышению самооценки. Обучение ведётся с учетом возрастных особенностей и закономерностей развития.

Представленные в данной программе формы и методы образовательной деятельности позволяют в процессе обучения игре в шахматы положительно влиять на совершенствование у обучающихся таких психологических процессов, как восприятие, внимание, воображение, память. Обучающиеся овладевают важнейшими логическими операциями: анализом и синтезом, сравнением, обоснованием выводов, развивают способность самостоятельного переноса знаний и умений в новую ситуацию, формируют способность к обобщению учебного материала. Развитие «логической» памяти позволяет без особых усилий запоминать большие объемы информации не только шахматной, но и любой другой сферы знаний. У обучающихся формируются навыки самостоятельной исследовательской работы, умение пользоваться справочной литературой и др.

Уровень, объем и сроки реализации.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» имеет базовый уровень - формирует у обучающихся интерес, устойчивую мотивацию к выбранному виду деятельности; расширяет спектр специализированных знаний для дальнейшего самоопределения, развития личностных компетенций: общекультурных, учебно-познавательных, информационных, коммуникативных.

Срок обучения по программе - 3 года. Общее количество часов, запланированных на весь период обучения - 216.

Особенности организации учебного процесса

Обучение по программе – очное, режим занятий - 2 раза в неделю по 1 часу. Основной формой является групповое занятие с индивидуальным подходом к каждому обучающемуся. Наполняемость групп 12-14 человек, состав группы разновозрастный, постоянный.

Виды занятий предусматривают лекции, практические занятия, мастер-классы, тренинги, выполнение самостоятельной работы, сеансы одновременной игры, участие в шахматных турнирах и соревнованиях. При проведении занятий большое внимание уделяется развитию личностных качеств обучающихся, таких как выдержка, дисциплина, терпение, хладнокровие, находчивость, сосредоточенность, благородство.

Цели программы: социально-педагогическая поддержка становления и развития личности как нравственного, ответственного и инициативного гражданина; создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, организация содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи программы

Образовательные:

развитие познавательного интереса к изучению игры в шахматы;
 формирование универсальных способов мыслительной деятельности;
 развитие абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции;
 приобретение знаний, умений, навыков, компетенций, необходимых для участия в шахматных соревнованиях.

Личностные:

развитие социально-психологической компетентности обучающихся, адекватного эмоционально-волевого состояния;
 формирование гражданской позиции, общественной активности личности;

формирование культуры общения и поведения в социуме, формирование навыков здорового образа жизни.

Метапредметные:

воспитание навыков самоконтроля, потребности в саморазвитии и самостоятельности;
формирование у обучающихся навыков конструктивного поведения в нестандартных ситуациях;

воспитание ответственности, активности, дисциплины и усидчивости.

Учебный план.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	История шахмат	12	9	3	Опрос
2.	Шахматные фигуры. Цель шахматной партии	9	4	5	Опрос, практические задания
3.	Краткая и полная шахматная нотация	6	3	3	Тестирование, практические задания
4.	Техника матования	12	4	8	Решение шахматных задач
5.	Три стадии шахматной партии	6	3	3	Опрос
6.	Основы дебюта. Дебютный репертуар	24	12	12	Тестирование, практические задания
7.	Основы миттельшпиля	24	12	12	Тестирование
8.	Анализ и оценка позиции.	18	6	12	Тестирование
9.	Тактические приемы в шахматах.	24	12	12	Решение задач и комбинаций
10.	Основы эндшпиля	12	6	6	Тестирование, практические задания
11.	Турнирная практика	69	9	60	Соревнования
12.	Итого	216	80	136	

Первый год обучения.

Цель первого года обучения: освоение навыков стратегии, тактики и техники игры в шахматы.

Задачи первого года обучения Образовательные:

привлечь обучающихся к занятиям шахматами;
изучить шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, начальное положение, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
знать названия шахматных фигур и правила хода и взятия каждой фигурой;
различать диагональ, вертикаль, горизонталь;
обобщать, делать несложные выводы;
уметь проводить элементарные комбинации.

Личностные:

способствовать развитию элементарных мыслительных процессов;
способствовать развитию внимания, памяти; - учиться находить оптимальные решения.
Метапредметные:

развить личностные качества обучающихся;
привить навыки самодисциплины;
способствовать воспитанию волевых качеств.

Планируемые результаты

Образовательные:
обучающиеся

- освоят шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, начальное положение, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- узнают названия всех шахматных фигур, правила хода и взятия каждой фигурой;
- научатся проводить элементарные комбинации;
- научатся решать элементарные шахматные задачи;

Личностные:

- разовьют элементарные мыслительные процессы;
- научатся обобщать, делать несложные выводы, находить оптимальные решения.
- улучшится внимание, память.

Метапредметные:

- освоят навыки самодисциплины;
- разовьют личностные и волевые качества.

Содержание программы первого года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. История шахмат.	2	1	1	опрос
2.	Шахматные фигуры.	5	2	3	опрос
3.	Понимание шахматной игры.	10	3	7	соревнования
4.	Цель шахматной партии.	4	2	2	тестирование
5.	Три стадии шахматной партии.	5	3	2	соревнования
6.	Краткая и полная шахматная нотация.	10	5	5	суммарная оценка знаний практической и теоретической части
7.	Игра с шахматными часами.	5	2	3	соревнования
8.	Мат легкими и тяжелыми фигурами.	8	4	4	практическая игра

9.	Король против короля и пешки.	8	4	4	практическая игра
10.	Решение шахматных задач.	10	4	6	тестирование
11.	Итоговое занятие.	5	2	3	практическая игра
	Итого	72	32	40	

История шахмат.

Теория: обзор основных разделов программы. Правила поведения на занятиях, правила ТБ.

Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. Шахматные правила. Поля. Шахматная доска. Линии на шахматной доске. Горизонтали и вертикали. Диагонали. Центр шахматной доски. Ходы шахматных фигур. Начальное положение.

Практика: выполнение упражнений: «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ». Применение игровых технологий.

1. Шахматные фигуры.

Теория: шахматная доска, ходы и названия всех шахматных фигур.

Ценность шахматных фигур. Способы защиты.

Практика: применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам: «Кто сильнее?», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита».

2. Понимание шахматной игры.

Теория: развитие фигур из начальной позиции. Сильные и слабые места поля. Битое поле.

Практика: закрепление полученных знаний с помощью дидактических игр: «Игра на уничтожение», «Один в поле воин», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля».

4. Цель шахматной партии.

Теория: правила игры в шахматы.

Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха.

Мат. Мат ферзем, ладьей, слоном, пешкой. Мат в один ход.

Ничья. Пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей.

Рокировка. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.

Практика: закрепление полученных знаний, выполнение упражнений: «Объяви шах», «Пять шахов», «Защита от шаха», решение задач на «Мат в один ход».

5. Три стадии шахматной партии.

Теория: три стадии шахматной партии: дебют, миттельшпиль, эндшпиль. Маты в дебюте.

Практика: выполнение упражнений: «Захвати центр», «Можно ли сделать рокировку?», «Чем бить фигуру?».

6. Краткая и полная шахматная нотация.

Теория: краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

Практика: выполнение дидактических игр и заданий: «Назови вертикаль»; «Назови горизонталь»; «Назови диагональ», «Какого цвета поле?».

7. Игра с шахматными часами.

Теория: знакомство с турнирными режимами игры с часами.

Практика: игра с часами.

8. Мат легкими и тяжелыми фигурами.

Теория: изучение правил игры в шахматы. Линейный мат. Мат ферзем. Мат ладьей. Мат двумя слонами.

Практика: логические игры для развития памяти, внимания и мышления.

9. Король против короля и пешки.

Теория: изучение правил игры в шахматы. Мат или пат. Мат в один ход. Ограниченный король.

Практика: выполнение шахматных заданий. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

10. Решение шахматных задач.

Теория: решение шахматных задач в 1-2 хода.

Практика: выполнение упражнения «Два хода».

11. Итоговое занятие.

Практика: повторение изученного материала в форме соревнований, турниров, конкурсов.

Второй год обучения

Цель второго года обучения: раскрытие творческого потенциала каждого обучающегося в процессе занятий шахматами.

Задачи второго года обучения.

Образовательные:

- научиться планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур;
- ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации;
- научиться определять последовательность событий в ходе шахматной партии;
- научиться выявлять закономерности и проводить аналогии. Личностные:
- способствовать развитию различных видов мышления: конкретного, абстрактного;
- способствовать развитию культуры в соревновательном процессе.

Метапредметные:

- сформировать внутреннюю потребность к самопознанию, саморазвитию, самосовершенствованию.

Планируемые результаты.

Образовательные:

- умение ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации;
- умение напасть на фигуры противника, организовать защиту своих фигур;
- умение определять последовательность событий в ходе шахматной партии.

Личностные:

- развитие различных видов мышления: конкретно-образного, абстрактного.

Метапредметные: формирование внутренней потребности к саморазвитию.

Содержание программы второго года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	2	1	1	опрос

2.	Тактические приемы в шахматах.	6	3	3	решение шахматных задач
3.	Основы дебюта.	7	4	3	соревнования
4.	Основы миттельшпиля.	7	4	3	тестирование
5.	Основы эндшпиля.	7	4	3	соревнования
6.	Техника матования.	10	5	5	решение шахматных задач
7.	Достижение мата без жертвы материала.	13	6	7	соревнования
8.	Турнирная борьба.	15	7	8	игра
9.	Итоговое занятие.	5	3	2	тестирование
	Итого	72	37	35	

1. Вводное занятие.

Теория: обзор основных разделов программы. Правила поведения на занятиях, правила ТБ.

Практика: повторение материала, связанного с шахматной нотацией, отработка навыка нахождения «адресов» фигур на доске.

2. Тактические приемы в шахматах

Теория: тактические приемы. Связка, двойной удар, открытое нападение, открытый (вскрытый) шах, двойной шах.

Практика: выполнение упражнений для отработки тактических приёмов.

3. Основы дебюта.

Теория: принципы игры в дебюте. Двух- и трехходовые партии. Принцип быстрого развития фигур.

Практика: выполнение упражнений: «Мат в один ход», «Поймай ладью», «Поймай ферзя», «Защита от мата», «Выведи фигуру», «Поставь мат «повторюшке» в один ход».

4. Основы миттельшпиля.

Теория: правила миттельшпиля. Общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле. Понятие о тактике. Тактические приемы. Классическое наследие. «Бессмертная» партия. «Вечнозеленая» партия.

Практика: выполнение упражнений: «Выигрыш материала», «Мат в два хода».

5. Основы эндшпиля.

Теория: общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.

Практика: выполнение упражнений: «Квадрат», «Проведи пешку в ферзи», «Выигрыш или ничья?», «Куда отступить королем?» «Путь к ничьей».

6. Техника матования.

Теория: техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля, «линейный» мат. Ферзь и ладья против короля. Ферзь и король против короля. Ладья и король против короля.

Практика: выполнение упражнений: «Мат в два хода», «Мат в три хода», «Выигрыш фигуры».

7. Тактические ловушки.

Теория: тактические ловушки на всех стадиях шахматной партии.

Практика: выполнение упражнений: «Мат в два хода», «Мат в три хода».

8. Турнирная борьба.

Теория: правила поведения на шахматном турнире.

Практика: участие в шахматных турнирах по графику.

9. Итоговое занятие. Практика: контрольное занятие по изученным темам.

Третий год обучения

Цель третьего года обучения: формирование условий для дальнейшей самореализации обучающихся, расширение кругозора, формирования общей культуры.

Задачи третьего года обучения Образовательные:

- повысить шахматную квалификацию обучающихся;
- развить индивидуальный стиль игры юных шахматистов;
- накопить сведения о творчестве выдающихся шахматистов мира. Личностные:
- развить интеллектуальные способности обучающихся; - способствовать развитию навыков самоанализа.

Метапредметные:

- приобщить к самостоятельной работе;
- развить культуру поведения во время соревновательного процесса.

Планируемые результаты Образовательные:

- развить индивидуальный стиль игры.

Личностные:

- развить интеллектуальные навыки обучающихся;
- развить навыки самоанализа.

Метапредметные:

- развить культуру поведения во время соревновательного процесса.
- развить навыки самостоятельной работы.

Содержание программы третьего года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	2	1	1	опрос
2.	Шахматная партия.	10	4	6	соревнования
3.	Дебютный репертуар.	15	5	10	решение шахматных задач
4.	Анализ и оценка позиции.	15	5	10	тестирование
5.	Шахматная комбинация.	10	4	6	решение шахматных задач
6.	Турнирная борьба.	15	5	10	соревнования
7.	Итоговое занятие.	5	2	3	опрос
	Итого	72	26	46	

1. Вводное занятие.

Теория: обзор основных разделов программы. Правила поведения на занятиях, правила ТБ.

Практика: повторение изученного материала.

2. Шахматная партия.

Теория: виды преимущества в шахматах. Рекомендации по рациональному расходованию времени.

Практика: игра с записью, игра с часами. 3.

Дебютный репертуар Теория: основы дебюта.

Практика: выполнение упражнений: «Мат в два хода», «Захвати центр», «Можно ли сделать рокировку?», «Чем бить фигуру?».

4. Анализ и оценка позиции

Теория: правила игры в миттельшпиле. Элементы оценки позиции.

Практика: решение шахматных задач, уметь оценивать позицию, находить правильные ходы в разборе партий.

5. Шахматная комбинация

Теория: понятие о шахматной комбинации. Пути поиска комбинации. Матовые комбинации. Тема отвлечения. Тема завлечения. Тема блокировки. Тема связки. Сочетание тактических приемов. Комбинации на «вечный» шах. Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры).

Практика: выполнение упражнений: «Выигрыш материала», «Можно ли побить пешку?».

6. Турнирная борьба.

Теория: правила проведения шахматных турниров.

Практика: участие в шахматных турнирах города и края.

7. Итоговое занятие

Теория: повторение основных вопросов курса.

Практика: отработка и закрепление ранее изученного материала.

Планируемые результаты

В результате освоения программы базового уровня у обучающихся будут актуализированы следующие психологические процессы:

познавательный интерес и творческий подход к решению различных задач;

способность самостоятельно добывать знания;

потребность в дальнейшем саморазвитии и реализации собственного личностного потенциала;

активная деятельность обучающихся для продуктивного и гармоничного общения.

Предметные результаты освоения программы: учащиеся будут □ понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;

знать шахматные термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля;

уметь применять тактические приемы; находить тактические удары и проводить комбинации;

грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; точно разыгрывать окончания.

Личностные результаты освоения программы:

сформирована мотивация к творческому труду, работе на результат;

развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, развито умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

сформированы эстетические потребности и ценности;
развита самостоятельность и личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

Метапредметные результаты освоения программы
освоят способы решения проблем творческого и поискового характера;
научатся находить эффективные способы достижения результата;
овладеют логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей;

научатся определять цель и пути её достижения; научатся договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Календарный учебный график

Даты начала и окончания учебных периодов/этапов –

1 сентября - 31 мая. Количество учебных недель –36 недель.

Продолжительность каникул – в период осенних и весенних каникул занятия проводятся по расписанию; в летний период организуется работа объединения по отдельной программе.

1 год обучения

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятий	Форма контроля
1.	Введение. Техника безопасности.	2	Лекция, диалог	беседа
2.	Цель и задачи курса.	2	Лекция, диалог	беседа
3.	Начальная позиция.	2	Лекция, диалог	педагогическое наблюдение
4.	Шахматные линии.	2	Лекция, диалог	педагогическое наблюдение
5.	Шахматная нотация.	2	Занятие, практикум	педагогическое наблюдение
6.	Шахматная нотация. Знание полей.	2	Лекция, диалог	педагогическое наблюдение
7.	Король и ферзь, ходы и взятия.	2	Занятие, практикум	опрос в ходе беседы
8.	Король и ферзь, ходы и взятия.	2	Занятие, практикум	опрос в ходе беседы
9.	Ладья и слон, ходы и взятия.	2	Игра	тестирование
10.	Ладья и слон, ходы и взятия.	2	Игра	тестирование
11.	Конь ходы и взятие.	2	Мастер-класс	опрос в ходе беседы
12.	Конь ходы и взятие.	2	Мастер-класс	тестирование
13.	Пешка ходы и взятие, виды пешек.	2	Занятие, практикум	опрос в ходе беседы
14.	Пешка ходы и взятие, виды пешек.	2	Занятие, практикум	опрос в ходе беседы

15.	Начало партии.	2	Лекция, диалог	педагогическое наблюдение
16.	Начало партии, тактика игры, обмен, стратегия.	2	Лекция, диалог	педагогическое наблюдение
17.	Правильный размен фигур.	2	Лекция, диалог	опрос в ходе беседы
18.	Правильный размен фигур. Оценка позиции.	2	Лекция, диалог	опрос в ходе беседы

19.	Пешечное превращение и взятие на проходе.	2	Лекция, диалог	решение короткой позиции
20.	Пешечное превращение и взятие на проходе.	2	Лекция, диалог	решение короткой позиции
21.	Рокировка.	2	Мастер-класс	опрос в ходе беседы
22.	Рокировка.	2	Мастер-класс	опрос в ходе беседы
23.	Рокировка.	2	Игра	педагогическое наблюдение
24.	Рокировка: 5 правил	2	Мастер-класс	наблюдение
25.	Патовые комбинации.	2	Игра	опрос в ходе беседы.
26.	Патовые комбинации.	2	Мастер-класс	опрос в ходе беседы.
27.	Три стадии шахматной партии.	2	Занятие, практикум	решение короткой позиции
28.	Три стадии шахматной партии.	2	Занятие, практикум	решение короткой позиции
29.	Знакомство и игра с шахматными часами.	2	Лекция, диалог	опрос в ходе беседы
30.	Знакомство и игра с шахматными часами.	2	Лекция, диалог	опрос в ходе беседы
31.	Жертва фигуры.	2	Мастер-класс	педагогическое наблюдение
32.	Жертва фигуры.	2	Мастер-класс	педагогическое наблюдение
33.	Мат в один ход.	2	Игра	опрос в ходе беседы
34.	Мат в один ход.	2	Игра	опрос в ходе беседы
35.	Логические игры.	2	Мастер-класс	педагогическое наблюдение
36.	Логические игры.	2	Мастер-класс	решение короткой позиции.
37.	Связка.	2	Занятие, практикум	опрос в ходе беседы
38.	Связка.	2	Занятие, практикум	опрос в ходе беседы
39.	Вилка.	2	Лекция, диалог	педагогическое наблюдение
40.	Вилка.	2	Занятие, практикум	педагогическое наблюдение
41.	Двойной удар.	2	Лекция, диалог	опрос в ходе беседы
42.	Двойной удар.	2	практикум	опрос в ходе беседы

43.	Мат Королем и Ферзем.	2	Лекция, диалог	решение короткой позиции
44.	Мат Королем и Ферзем.	2	Лекция, диалог	решение короткой позиции
45.	Мат Королем и Ладьей.	2	Занятие, практикум	опрос в ходе беседы
46.	Мат Королем и Ладьей.	2	Лекция, диалог	опрос в ходе беседы
47.	Сложные задачи на мат.	2	Лекциядиалог	педагогическое наблюдение
48.	Сложные задачи на мат.	2	Лекция, диалог	педагогическое наблюдение
49.	Король и не крайняя пешка против короля, оппозиция.	2	Лекция, диалог	опрос в ходе беседы
50.	Король и не крайняя пешка против короля, оппозиция.	2	Лекция, диалог	опрос в ходе беседы
51.	Правило квадрата.	2	Занятие, практикум	решение короткой позиции
52.	Правило квадрата.	2	Занятие, практикум	решение короткой позиции
53.	Логические игры.	2	Лекция, диалог	опрос в ходе беседы
54.	Логические игры.	2	Лекция, диалог	опрос в ходе беседы
55.	Логические игры.	2	Занятие, практикум	решение короткой позиции
56.	Логические игры.	2	Занятие, практикум	Решение задач
57.	Опасная диагональ.	2	Занятие, практикум	педагогическое наблюдение
58.	Опасная диагональ.	2	Занятие, практикум	педагогическое наблюдение
59.	Виды детских матов и защита от них.	2	Игра	опрос в ходе беседы
60.	Виды детских матов и защита от них.	2	Игра	опрос в ходе беседы
61.	Вскрытое нападение.	2	Мастер-класс	решение короткой позиции
62.	Вскрытое нападение.	2	Мастер-класс	решение короткой позиции
63.	Двойной удар.	2	Занятие, практикум	опрос в ходе беседы

64.	Двойной удар.	2	Занятие, практикум	опрос в ходе беседы
65.	Двойной шах.	2	Лекция, диалог	педагогическое наблюдение
66.	Двойной шах.	2	Лекция-диалог	педагогическое наблюдение
67.	Использование большего материального перевеса.	2	Лекция, диалог	опрос в ходе беседы
68.	Использование большего материального перевеса.	2	Лекция, диалог	опрос в ходе беседы
69.	Использование геометрических мотивов	2	Лекция, диалог	решение короткой позиции.
70.	Использование геометрических мотивов.	2	Лекция, диалог	педагогическое наблюдение
71.	Мат в 2 хода.	2	Мастер-класс	педагогическое наблюдение
72.	Полуоткрытые дебюты.	2	Занятие, практикум	педагогическое наблюдение
73.	Закрытые дебюты.	2	Лекция, диалог	опрос в ходе беседы
74.	Итоговое занятие.	2	Занятие, практикум	решение короткой позиции

2 год обучения

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятий	Форма контроля
1.	Введение. Техника безопасности.	2	Лекция, диалог	беседа
2.	Ходы шахматных фигур.	2	Лекция, диалог	беседа
3.	Поля. Горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.	2	Лекция, диалог	педагогическое наблюдение
4.	Поля. Горизонталь, вертикаль, диагональ	2	Лекция, диалог	педагогическое наблюдение
5.	Взятие на проходе.	2	Лекция, диалог	педагогическое наблюдение
6.	Взятие на проходе.	2	Лекция, диалог	педагогическое наблюдение
7.	Безопасное положение короля. Рокировка.	2	Занятие, практикум	опрос в ходе беседы
8.	Безопасное положение короля. Рокировка.	2	Занятие, практикум	опрос в ходе беседы

9.	Гармоничное пешечное расположение.	2	Игра	тестирование
10.	Превращение пешки.	2	Игра	тестирование
11.	Шахматные фигуры.	2	Мастер-класс	квалификационные турниры
12.	Шахматные фигуры.	2	Мастер-класс	квалификационные турниры
13.	Ценность шахматных фигур.	2	Занятие, практикум	опрос в ходе беседы
14.	Способы защиты.	2	Занятие, практикум	опрос в ходе беседы
15.	Правильное развитие фигур из начальной позиции.	2	Лекция, диалог	педагогическое наблюдение
16.	Сильные слабые места.	2	Лекция, диалог	педагогическое наблюдение
17.	Битое поле.	2	Лекция-диалог	опрос в ходе беседы

18.	Битое поле.	2	Лекция, диалог	опрос в ходе беседы
19.	Мат и его разновидности.	2	Лекциядиалог	решение короткой позиции
20.	Мат и его разновидности.	2	Лекциядиалог	решение короткой позиции
21.	Шах и защита от него.	2	Мастер-класс	опрос в ходе беседы
22.	Шах и защита от него.	2	Игра	опрос в ходе беседы
23.	Виды ничьей.	2	Игра	педагогическое наблюдение
24.	Виды ничьей.	2	Игра	педагогическое наблюдение
25.	Выполнение упражнений на тему «Мат. Шах. Ничья».	2	Мастер-класс	опрос в ходе беседы.
26.	Выполнение упражнений на тему «Мат. Шах. Ничья».	2	Мастер-класс	опрос в ходе беседы.
27.	Три стадии шахматной партии.	2	Занятие, практикум	решение короткой позиции
28.	Три стадии шахматной партии.	2	Занятие, практикум	решение короткой позиции
29.	Дебют.	2	Лекция, диалог	опрос в ходе беседы
30.	Дебют.	2	Лекция, диалог	опрос в ходе беседы

31.	Миттельшпиль.	2	Мастер-класс	педагогическое наблюдение
-----	---------------	---	--------------	---------------------------

32.	Миттельшпиль.	2	Мастер-класс	педагогическое наблюдение
33.	Эндшпиль.	2	Игра	опрос в ходе беседы
34.	Эндшпиль.	2	Игра	опрос в ходе беседы
35.	Шахматная нотация.	2	Мастер-класс	решение короткой позиции.
36.	Шахматная нотация.	2	Мастер-класс	решение короткой позиции.
37.	Краткая шахматная нотация.	2	Занятие, практикум	опрос в ходе беседы
38.	Полная шахматная нотация.	2	Занятие, практикум	опрос в ходе беседы
39.	Запись шахматной партии.	2	Лекция, диалог	педагогическое наблюдение
40.	Запись шахматной партии.	2	Занятие, практикум	педагогическое наблюдение
41.	Игра с часами.	2	Занятие, практикум	опрос в ходе беседы
42.	Игра с часами.	2	Занятие, практикум	опрос в ходе беседы
43.	Логические игры.	2	Лекция, диалог	решение короткой позиции
44.	Логические игры.	2	Лекция, диалог	решение короткой позиции
45.	Мат легкими фигурами.	2	Лекция, диалог	опрос в ходе беседы
46.	Мат легкими фигурами.	2	Лекция, диалог	опрос в ходе беседы
47.	Мат легкими фигурами.	2	Лекция, диалог	педагогическое наблюдение
48.	Мат тяжелыми фигурами.	2	Лекция, диалог	педагогическое наблюдение
49.	Линейный мат.	2	Лекциядиалог	опрос в ходе беседы
50.	Линейный мат.	2	Лекция, диалог	опрос в ходе беседы
51.	Мат ферзем.	2	Занятие, практикум	решение короткой позиции
52.	Мат ферзем.	2	Занятие, практикум	решение короткой позиции
53.	Мат ладьей.	2	Лекция, диалог	опрос в ходе беседы

54.	Мат ладьей.	2	Лекция, диалог	опрос в ходе беседы
55.	Мат двумя слонами.	2	Занятие, практикум	педагогическое наблюдение
56.	Мат двумя слонами.	2	Занятие, практикум	педагогическое наблюдение
57.	Король и не крайняя пешка.	2	Игра	опрос в ходе беседы

58.	Король и не крайняя пешка.	2	Игра	опрос в ходе беседы
59.	Король и крайняя пешка.	2	Мастер-класс	решение короткой позиции.
60.	Король и крайняя пешка.	2	Мастер-класс	решение короткой позиции
61.	Решение шахматных задач.	2	Занятие, практикум	опрос в ходе беседы
62.	Решение шахматных задач в 1 ход.	2	Занятие, практикум	опрос в ходе беседы
63.	Решение шахматных задач в 2 хода.	2	Занятие, практикум	педагогическое наблюдение
64.	Решение шахматных.	2	Занятие, практикум	педагогическое наблюдение
65.	Решение задач.	2	Лекция, диалог	опрос в ходе беседы
66.	Решение задач с помощью разбора партий чемпионов.	2	Занятие, практикум	опрос в ходе беседы
67.	Решение задач.	2	Занятие, практикум	решение короткой позиции
68.	Разбор партий чемпионов.	2	Занятие, практикум	педагогическое наблюдение
69.	Логические игры.	2	Лекция, диалог	педагогическое наблюдение
70.	Игра с записью.	2	Лекция, диалог	педагогическое наблюдение
71.	Игра с записью.	2	Лекция, диалог	опрос в ходе беседы
72.	Повторение изученного материала	2	Мастер-класс	опрос
73.	Контрольная работа.	2	Мастер-класс	решение короткой позиции
74.	Игра с записью.	2	Игра	шахматный турнир

3 год обучения

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятий	Форма контроля
1.	Введение. Техника безопасности.	2	Лекция, диалог	беседа
2.	Обозначение горизонталей и вертикалей.	2	Лекция, диалог	беседа
3.	Обозначение шахматных фигур.	2	Лекция, диалог	педагогическое наблюдение
4.	Термины.	2	Лекция, диалог	педагогическое наблюдение
5.	Запись шахматной партии.	2	Лекция, диалог	педагогическое наблюдение
6.	Запись шахматной партии.	2	Занятие, практикум	педагогическое наблюдение
7.	Понятие о тактике. Тактический прием связка.	2	Лекция, диалог	опрос в ходе беседы
8.	Понятие о тактике. Тактический прием связка.	2	Занятие, практикум	опрос в ходе беседы
9.	Двойной удар.	2	Игра	тестирование
10.	Двойной удар.	2	Игра	тестирование
11.	Открытое нападение. Вскрытый шах.	2	Мастер-класс	квалификационные турнир
12.	Открытое нападение. Вскрытый шах.	2	Мастер-класс	квалификационные турнир
13.	Двойной шах.	2	Занятие, практикум	опрос в ходе беседы
14.	Двойной шах.	2	Занятие, практикум	опрос в ходе беседы
15.	Двойной шах.	2	Лекция, диалог	педагогическое наблюдение
16.	Двойной шах.	2	Лекция, диалог	педагогическое наблюдение
17.	Выигрыш материала.	2	Лекция, диалог	опрос в ходе беседы
18.	Выигрыш материала.	2	Лекция, диалог	опрос в ходе беседы
19.	Основы дебюта.	2	Лекция, диалог	решение короткой позиции

20.	Основы дебюта.	2	Лекция, диалог	решение короткой позиции
21.	Принципы игры в дебюте.	2	Мастер-класс	опрос в ходе беседы
22.	Принципы игры в дебюте.	2	Мастер-класс	опрос в ходе беседы
23.	Мат Легалья.	2	Игра	педагогическое наблюдение
24.	Принципы игры в дебюте.	2	Игра	педагогическое наблюдение
25.	Быстрый мата в дебюте.	2	Мастер-класс	опрос в ходе беседы
26.	Быстрый мата в дебюте.	2	Игра	опрос в ходе беседы
27.	Неразумность игры в дебюте.	2	Занятие, практикум	решение короткой позиции
28.	Неразумность игры в дебюте одними пешками Темпы.	2	Занятие, практикум	решение короткой позиции
29.	Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя.	2	Лекция, диалог	опрос в ходе беседы
30.	Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя.	2	Игра	опрос в ходе беседы
31.	Борьба за центр.	2	Мастер-класс	педагогическое наблюдение
32.	Борьба за центр.	2	Игра	педагогическое наблюдение
33.	Атака на слабый пункт.	2	Игра	опрос в ходе беседы
34.	Атака на слабый пункт.	2	Игра	опрос в ходе беседы
35.	Гамбит Эванса.	2	Мастер-класс	решение короткой позиции.
36.	Гамбит Эванса.	2	Игра	педагогическое наблюдение
37.	Королевский гамбит.	2	Занятие, практикум	опрос в ходе беседы
38.	Королевский гамбит.	2	Занятие, практикум	опрос в ходе беседы
39.	Ферзевый гамбит.	2	Лекция, диалог	педагогическое наблюдение

40.	Ферзевый гамбит.	2	Лекция, диалог	педагогическое наблюдение
41.	Основы миттельшпиля.	2	Занятие, практикум	опрос в ходе беседы
42.	Основы миттельшпиля.	2	Занятие, практикум	опрос в ходе беседы
43.	Правила миттельшпиля.	2	Лекция, диалог	решение короткой позиции
44.	Правила миттельшпиля.	2	Лекция, диалог	решение короткой позиции
45.	Взлом.	2	Лекция, диалог	опрос в ходе беседы
46.	Взлом.	2	Лекция, диалог	опрос в ходе беседы
47.	Сквозной удар.	2	Лекциядиалог	педагогическое наблюдение
48.	Сквозной удар.	2	Лекция, диалог	педагогическое наблюдение
49.	Рентген.	2	Лекция, диалог	опрос в ходе беседы
50.	Рентген.	2	Лекция, диалог	опрос в ходе беседы
51.	«Бессмертная» партия.	2	Занятие, практикум	решение короткой позиции
52.	Классическое наследие. «Вечнозеленая» партия.	2	Занятие, практикум	решение короткой позиции
53.	Самые общие рекомендации о том, как играть в миттельшпилю.	2	Лекция, диалог	опрос в ходе беседы
54.	Рекомендации о том, как играть в миттельшпилю.	2	Лекция, диалог	опрос в ходе беседы
55.	Основы эндшпиля.	2	Занятие, практикум	педагогическое наблюдение
56.	Основы эндшпиля.	2	Занятие, практикум	педагогическое наблюдение
57.	Основы эндшпиля.	2	Игра	опрос в ходе беседы
58.	Игра в эндшпилю.	2	Игра	опрос в ходе беседы
59.	Пешка против короля.	2	Мастер-класс	тестирование
60.	Пешка против короля.	2	Игра	тестирование

61.	Правило «квадрата.	2	Мастер-класс	решение задач
62.	Ключевые поля.	2	Игра	тестирование
63.	Использование пешечного перевеса.	2	Занятие, практикум	опрос в ходе беседы
64.	Матование двумя слонами.	2	Занятие, практикум	опрос в ходе беседы
65.	«Хорошие» и «Плохие» слоны.	2	Лекция, диалог	педагогическое наблюдение
66.	Преимущество двух слонов.	2	Игра	педагогическое наблюдение
67.	«Линейный» мат.	2	Лекция, диалог	опрос в ходе беседы
68.	Мат ферзем.	2	Игра	опрос в ходе беседы
69.	Мат ладьей.	2	Лекция, диалог	решение короткой позиции.
70.	Достижение мата.	2	Игра	педагогическое наблюдение
71.	Достижение мата без жертвы материала.	2	Мастер-класс	опрос в ходе беседы
72.	Повторение.	2	Мастер-класс	опрос
73.	Повторение.	2	Мастер-класс	решение короткой позиции
74.	Итоговое занятие.	2	Игра	шахматный турнир

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

парты (по количеству обучающихся);

стулья (по количеству обучающихся);

компьютер;

принтер;

медиа проектор;

шахматные часы, фигуры, доски, учебники;

магнитная демонстрационная доска с фигурами;

магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами - 1 штука;

шахматные часы – 10 штук;

комплекты шахматных фигур с досками – 10 штук.

Формы аттестации

Оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе носит вариативный характер,

так как программа направлена на формирование у обучающихся стремления к дальнейшему познанию себя, поиску новых возможностей для реализации собственного потенциала. Предусматривает выполнение разбора партий, умение играть по всем турнирным профессиональным правилам, выполнение игровых логических заданий.

Педагогический контроль включает в себя педагогические методики. Комплекс методик направлен на определение уровня усвоения программного материала, степень сформированности умений осваивать новые виды деятельности, развитие коммуникативных способностей, рост личностного и социального развития обучающегося.

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём протяжении ее реализации. Это даёт возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого обучающегося его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс.

Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений.

Оценочные материалы

Оценка знаний, умений и навыков, приобретённых в процессе обучения, является основой при отслеживании результатов работы.

№	Виды контроля	Контролируемые знания, умения, навыки	Форма контроля
1	Предварительный контроль	Шахматная доска, шахматные фигуры, их ходы, шахматная нотация, элементы шахматной партии.	Индивидуально, в ходе шахматного турнира.
2	Текущий контроль	Элементы шахматной партии, правила поведения во время турнира.	Индивидуально, в ходе шахматного турнира.
3	Промежуточная аттестация	Элементы шахматной партии, правила поведения во время турнира.	Индивидуально, в ходе шахматного турнира.
4	Итоговая аттестация	Основы шахматной тактики, участие в турнире, использование шахматной литературы.	Индивидуально, в ходе шахматного турнира.

Методические материалы

В процессе обучения используются следующие методы: словесный, наглядный, практический, игровой, объяснительно-иллюстративный, деятельностный.

В процессе обучения используются следующие технологии:

- лично-ориентированные;
- коммуникативные;
- информационно-коммуникационные;

здоровье сберегающие;
игровые.

Необходимым условием организации занятий является психологическая комфортность обучающихся, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребёнка, индивидуальный подход, создание ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития, но и для нормального психофизиологического состояния.

Алгоритм учебного занятия:

- I. Вводная часть
- II. Основная часть.
- III. Заключительная часть.

Вводная часть занятий предполагает подготовку обучающихся к работе, к восприятию материала, целеполагание.

В основной части занятия происходит мотивация учебной деятельности обучающихся (например, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям). Усвоение новых знаний и способов действий на данном этапе происходит через использование заданий и вопросов, активизирующих познавательную деятельность обучающихся. Здесь же целесообразно применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются учащимися самостоятельно. Для того, чтобы переключить активность обучающихся (умственную, речевую, двигательную), на занятиях проводятся физкультминутки.

В заключительной части занятия - подведение итогов, рефлексия. В течение 2-3 минут внимание обучающихся акцентируется на основных идеях занятия. На этом же этапе учащиеся высказывают своё отношение к занятию, к тому, что им понравилось, а что было трудным.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у обучающихся: загадки, стихи, сказки о шахматах, шахматные миниатюры. Ключевым моментом занятий является деятельность самих обучающихся, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

На занятиях используются обучающие плакаты, диаграммы задачи для самостоятельного решения, загадки, головоломки по темам, лабиринты на шахматной доске, системы стимулирования и другие. Кроме этого учащимся предлагаются темы для самостоятельного изучения, занимательные рассказы из истории шахмат, тесты для проверки полученных знаний.

Основой организации работы с детьми по данной программе является система дидактических принципов:

- принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;
- принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- принцип вариативности - у обучающихся формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- принцип творчества - процесс обучения ориентирован на приобретение обучающимися собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у обучающихся устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Список литературы

1. Дорофеева А. Хочу учиться шахматам - М.: Russian Chess House, 2015.
2. Журавлев Н.И. Шаг за шагом – М.: ФиС, 2012.
3. Зак В.Г. Пути совершенствования – М.: ФиС, 2014.
4. Карпов А. Учись шахматам – М.: ЭГМОНТ Россия ЛТД, 2013.
5. Хенкин В.Л. Последний шах: антология матовых комбинаций – М.: ФиС, 2010.
6. Нейштадт Я. По следам дебютных катастроф – М.: ФиС, 2013.
7. Нимцович А. Моя система – М.: ФиС, 2010.
8. Панов В. Курс дебютов – М.: ФиС, 2016.
9. Пожарский В.А. Шахматный учебник – М.: изд. МЭИ, 2016.